



Установочный вебинар по проекту "Образовательный лифт:
ШНОР" для сетевой группы учителей истории .

Руководитель сетевой группы.

- Женина Лариса Викторовна, к.и.н, доцент, зав. кафедрой общего образования ЦНППМПР ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"
- 3-ий год сопровождает проект «Образовательный лифт: ШНОР».

План вебинара.

1

Знакомство с проектом
«Образовательный лифт:
ШНОР-2024»

2

Изменения в системе исторического
образования, в том числе в системе
оценивания образовательных результатов

3

Теория и практика:
Анализ итогов ВПР 2023
Задания на формирование
комплексных результатов

4

Задание 1 проекта
«Образовательный лифт:
ШНОР-2024»

1

Знакомство с проектом «Образовательный лифт: ШНОР-2024»



Идея проекта: поддержка школ в рамках проекта «Образовательный лифт: ШНОР 2024».

Тема проекта: формирование комплексных результатов.

**Комплексные
результаты**

В 2024 году будет организована работа 6 предметных групп

**ФГОС ООО 2021/
ФГОС СОО 2022**

Работа будет осуществляться в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Предметное
содержание**

В качестве материала для работы будет использовано предметное содержание



Работа сетевых предметных групп учителей.

- **Регистрация участников сетевых предметных групп, закрепление состава групп приказом ИРО ПК.**
- **Проведение не менее 3 семинаров (установочный, промежуточный, итоговый) и краевой конференции по обмену опытом**
- **Проведение 2-х вебинаров-консультаций по анализу выполненных педагогами практико-ориентированных заданий**
- **Разработка педагогами дидактических материалов**
- **Систематический и своевременный контроль выполнения заданий.**

Что получит учитель, работая в проекте.

1. Результативное участие в краевом проекте (сертификат).

2. Участие в работе временной творческой группы (приказ).

3. Создание авторских дидактических материалов /инновационного продукта.

4. Выступление на краевой конференции (сертификат)

5. Публикация методической разработки.

График проекта.



1. Установочный семинар/вебинар – 44 мая в 16.30
2. Вебинар -консультация 1 по анализу ТЗ 1 заданий/новое ТЗ 2 – 21 июня в 16.00
3. Промежуточный семинар/вебинар – ... августа в ...
4. Вебинар-консультация 2 по анализу ТЗ 2/ новое ТЗ 3 – 24 сентября 16.00
5. Итоговый семинар/вебинар – 16 октября в 16.00
6. **Итоговая конференция/форум по проекту - ноябрь**

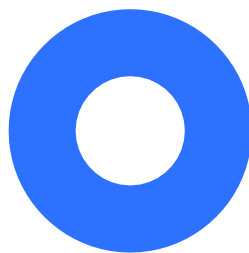


Задания проекта.



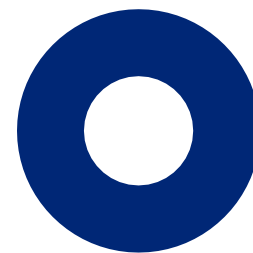
1 ТЗ.

Создаём задания в формате ВПР на проверку комплексных результатов (предметных /метапредметных).



2ТЗ.

Мы в теме: создаём задания для проверки комплексных результатов в формате ОГЭ



3 ТЗ.

Разработка заданий на отслеживание комплексных результатов в формате PISA (проверка читательской грамотности)



4 ТЗ.

Апробация созданного контента в реальном образовательном процессе/ трансляция опыта на научно-практической конференции.

Изменения в системе исторического образования, в том числе в системе оценивания образовательных результатов

Информация об изменениях в СМИ

Количество часов на уроки по истории в школах увеличат, сократив программу по обществознанию.

Минпросвещения разработало проект приказа, согласно которому в школах будет 476 часов истории вместо 340: в 5–8-х классах по три часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9-м классе — по два часа в неделю. При этом нагрузка школьников не увеличится. Допчасы на изучение истории добавятся за счёт высвобожденных учебных часов от обществознания. Этот предмет планируют начать изучать с 9-го класса (сейчас его начинают с 6-го класса). В Минпросвещения говорят, что трудностей в сдаче ОГЭ в 9-го классе изменения за собой не повлекут, экзамен будет адаптирован под обновленный курс. Допчасы на историю возьмут, интегрировав предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебный курс «История нашего края». **В случае принятия приказ Минпросвещения вступит в силу 1 сентября 2025 года.**

Вечерний Телеграмъ



● Главное за ночь. 26 февраля

— Российские преподаватели и другие работники образования, входящие в профсоюзы, **готовят** массовую петицию и обращение к главе Минпросвещения РФ Сергею Кравцову, причина — несогласие с предложением ведомства о сокращении числа часов предмета «обществознание» в школах с 136 до 34 часов и введение изучения предмета с 9-ого, а не с 6-ого класса. Ранее сообщалось, что за счет сокращения часов по «обществу», будет расширено с 340 до 476 часов количество уроков истории. Учителя надеются на поддержку родителей и сохранение текущего варианта изучения обществознания в школах РФ;



Проекты

20

Таблица

Плитка

РАСШИРЕННЫЙ ФИЛЬТР ^

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«__» «_____» 2024 г.

№ _____

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года, за исключением подпунктов з), о) и р) пункта 1 и подпунктов к) и о) пункта 2, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г.

«рекомендательным»;

з) пункты 150 - 151 изложить в следующей редакции:

«150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.


150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

150.2.2. Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

150.2.3. Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Внесены изменения в ФРП ООО, СОО по истории
Реализуются с 1 сентября 2025




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 19 » *сентября* 2024 г.

№ *141*

Москва



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № *77830*


от *11 апреля* 2024 г.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования


В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

 [Скачать PDF](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

 [Скачать PDF](#)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ

КУРСЫ: ИСТОРИЯ РОССИИ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

150.8.8.9. Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	34
	История России XVIII – начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45

Пример - 5 и 7 класс: содержание краеведческое историческое и обществоведческое

150.3.4.1.2. Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

150.3.4.1.4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

150.3.4.1.5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

150.3.4.1.6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.

Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

150.3.4.1.8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

150.3.4.1.9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

150.3.4.1.10. Родина начинается с семьи.

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

150.3.4.1.11. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.12. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Моя семья. Выполнение проекта.

150.5.3. История нашего края

150.5.3.1. История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - н/вр). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки.

150.5.3.2. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Геронизм как самопожертвование. Геронизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои СВО.

150.5.3.3. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

150.5.3.4. Государство. Россия - наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

150.5.3.5. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

150.5.3.6. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

150.6. Содержание обучения в 8 классе.

150.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в.

150.6.1.1. Введение.

Пример - 5 класс: историческое- дополнено содержанием отечественной истории

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Аркаим – памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

150.3.3. Древний мир.

150.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН количество часов на общественно-научные предметы в основной школе

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4



Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2

ЕГЭ по истории: вопросы об СВО могут встретиться в заданиях с 1 по 6 в первой части

Автор: Тамара Астапенкова

🕒 На чтение: ~ 3 мин

ПОДЕЛИТЬСЯ: [VK](#) [Telegram](#) [WhatsApp](#) [Скопировать ссылку](#)

Онлайн-марафон Рособрнадзора «ЕГЭ – это про100!» продолжил прямой эфир, посвященный подготовке к экзамену по истории.



Образование UG.RU 15 марта 2024, 22:49

В России задумались о едином ЕГЭ по истории и обществознанию

В феврале Минпросвещения опубликовало проект приказа, согласно которому предлагается увеличить число уроков истории для 5 – 8-х классов с двух до трех в неделю. При этом предлагается убрать уроки **обществознания** в 6 – 8-х классах и начать изучать этот предмет только в девятом.

Помощник Президента РФ, председатель Российского военно-исторического общества (РВИО) Владимир Мединский встретился в Казанском федеральном университете (КФУ) с учителями истории и **обществознания**, а также преподавателями общественно-политических наук вуза. На встрече обсудили подготовку единой линейки государственных учебников по истории для 5–11-х классов и учебников по **обществознанию**.

Владимир Мединский рассказал, что Минпросвещения планирует вместо уроков **обществознания** в 6 – 8-х классах ввести дополнительные уроки истории. По его словам, стоит задача, сделать **обществознание** полезным, любимым и востребованным предметом.

Председатель РВИО рассказал, как идет работа над новыми учебниками по истории и **обществознанию**, которые должны быть более интересными, понятными и полезными для ребят, чем предыдущие. «В конечном итоге в идеале, на мой взгляд, хорошо бы нам сделать единый ОГЭ и ЕГЭ по истории и **обществознанию**», – **приводит** пресс-служба КФУ слова Мединского. По его мнению, в экзамен нужно «просто добавить вопросы», связанные с **обществознанием**.

Ранее Сетевое издание «Учительская газета» **сообщало**, что Минпросвещения предложило увеличить количество часов на изучение истории с 340 до 476. Планируется, что дети 5 – 8-х классов будут изучать историю 3 раза в неделю, а в 9-м классе – два. Количество часов по **обществознанию** предлагается сократить с 136 до 34. Сейчас этот предмет начинают изучать с 6 класса. Министерство просвещения предлагает убрать **обществознание** в 6 – 8-х классах, оставив его только в 9-м по одному уроку в неделю. В ведомстве **считают**, что дополнительной нагрузки на школьников не будет из-за увеличения количества часов истории. **Подробнее**

Эксперты рассказали, что вопросы, связанные со специальной военной операцией, могут встретиться в заданиях с 1 по 6 в первой части КИМ. Во второй части их не будет, уточнили они. «Материал, который войдет в эти задания, строго соответствует учебнику по истории России для 11 класса под редакцией В.Р. Мединского и А.В. Торкунова», – подчеркнула Татьяна Куликова. Также гости в студии посоветовали выпускникам внимательно относиться к чтению заданий, работать на черновике и отмечать в тексте ключевые факты.

150.8.9. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

**ФРП (ПРИКАЗ 171): комплексный
характер образовательный
результатов**

150.8.5. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

150.8.6. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Теория и практика:

Анализ результатов ВПР 2023: проблемы и
пути решения

Описание ВПР по истории: кодификатор о системе проверяемых требований к уровню подготовки (5-8 класс)

ВПР. История. 5 класс

4

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля.

В табл. 2 приведен код

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

2		Предметные	Проверяемые требования к уровню подготовки		Таблица 2
	2.1	овладение базовыми историческими закономерностями развития человеческого общества в различных сферах экономической, политической, научной и культурной жизни	Классификация	Метапредметные	
	2.2	умения искать, анализировать, сравнивать информацию из различных источников информации настоящего и будущего времени		1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	2.3	способность определять и аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	2.4	умение применять исторические знания для объяснения процессов и явлений общественной жизни		1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.5	опыт историко-культурного, гражданского участия, осознание ответственности гражданина за судьбу своей страны		1.4	Смысловое чтение
	2.6	формирование основ гражданской культуры и патриотизма, уважения к культуре других народов		1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

2	Предметные
---	------------

2.1	Описание базовыми историческими знаниями и такими представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

ВПР. История. 8 класс

6

Таблица 2

2		Предметные	Таблица 2	
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также о закономерностях развития человеческого общества в экономической, политической, научной и культурной с		код	Проверяемые требования к уровню подготовки
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать в различных источниках информацию о событиях и в настоящего		1.1	Метапредметные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.3	Способность определять и аргументировать св. содержащейся в различных источниках информации явлениях прошлого и настоящего		1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.4	Умение применять исторические знания для осм. общественных явлений		1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизаци. оценке социальных явлений, современных глобальных		1.4	Смысловое чтение
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациона. культурной самоидентификации личности обучающегося		1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
			1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
			1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2			2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в экономической, политической, научной и культурной сферах		2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего		2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего		2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений		2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов		2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Описание ВПР по истории: распределение заданий по уровню сложности (5-8 класс)

5 класс

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

6 класс

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

7 класс

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	76
2	Повышенный	2	4	24
	Итого	9	17	100

8 класс

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	11	65
2	Повышенный	3	6	35
	Итого	10	17	100

Анализ выполнения ВПР по истории в Пермском крае в 2023 :

5 класс



Таблица 1

	Наиболее успешно выполненные задания (50% и выше)		Наименее успешно выполненные задания (менее 50%)				
	№1	№2	№3	№7	№5	№4	№6
2022 год	№1	№2	№3	№7	№5	№4	№6
2023 год	№1	№2	№3	№5	№7	№4	№6

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2021 чел.	2022 чел.	2023 чел.
Обучающиеся текущего года	28583	27460	28871

1.2.Основные результаты ВПР по предмету

1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

Таблица 2

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3542	12,39	3960	15,75	3291	11,4
Получили «3»	12386	43,33	12044	47,9	12657	43,84
Получили «4»	9300	32,54	7169	28,51	9568	33,14
Получили «5»	3355	11,74	2037	8,1	3358	11,63
Обучающиеся Пермского края, достигшие базового уровня предметной подготовки по истории	25 041 чел.	87,6%	21 184 чел.	84,3%	25 580 чел.	88,6%
Доля обучающихся Пермского края, достигших уровня предметной подготовки по истории выше базового	12 655 чел.	42,3%	9 206 чел.	36,6%	12 926 чел.	44,7%

Диаграмма 1

Статистика по отметкам (% , 2023 год)

Отметка	РФ (%)	ПК (%)
"2"	6,24	11,4
"3"	37,2	43,84
"4"	39,99	33,14
"5"	16,56	11,63

Анализ выполнения ВПР по истории в Пермском крае в 2023 :

6 класс

Таблица 1

Участники ВПР	2021 чел.	2022 чел.	2023 чел.
Обучающиеся текущего года	13690	12784	14018

1.2.Основные результаты ВПР по предмету

1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

Таблица 2

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2791	21,25	1632	13,07	1456	10,39
Получили «3»	6399	48,73	7192	57,65	7694	54,89
Получили «4»	3193	24,31	3042	24,36	3926	28,01
Получили «5»	749	5,7	614	4,92	942	6,72
обучающиеся ОО Пермского края, достигшие базового уровня предметной подготовки	10 899 чел.	78,8%	10 856 чел.	87%	12562 чел.	89,61%
доля обучающихся ОО Пермского края, достигших уровня предметной подготовки выше базового	3 942 чел.	30%	3 656 чел.	29,28%	4868 чел.	34,73%

Диаграмма 1



1. Анализируя статистические данные, нами выделены в полученных результатах две группы заданий - **наиболее успешно выполненные** (50% и выше) и **наименее успешно выполненные** (менее 50%).
2. К первой группе отнесены **три задания: №№ 2, 6 и 8** (отметим, что по итогам ВПР 2022 года в этой группе было только два задания – №№ 2 и 6).
3. Ко второй группе нами отнесены оставшиеся шесть заданий. Обозначим их в последовательности от наиболее к **наименее успешно выполненных: №№ 8, 7, 1, 5, 3 и 4.**

Анализ выполнения ВПР по истории в Пермском крае в 2023 :

7 класс



отмечено выше, выделены две группы: **четыре задания с высоким показателем успешности (№№ 2, 6, 7 и 9) и пять заданий с низким показателем успешности (№№ 1, 3, 4, 5 и 8).**

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2021 чел.	2022 чел.	2023 чел.
Обучающиеся текущего года	23942	12480	9080

1.2.Основные результаты ВПР по предмету.

1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

Таблица 2

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	6411	27,04	1843	15,05%	1160	12,78
Получили «3»	11114	46,87	6288	51,36%	4694	51,7
Получили «4»	4957	20,91	3192	26,08%	2418	26,63
Получили «5»	1229	5,18	919	7,51%	808	8,9
обучающиеся 7-х классов ОО Пермского края, достигшие базового уровня предметной подготовки по истории	17300	72,26%	10399	84,94%	7920	87%
доля обучающихся 7-х классов ОО Пермского края, достигших уровня предметной подготовки по истории выше базового	3391	16,67%	4111	33,58%	3226	35%

Диаграмма 1



Анализ выполнения ВПР по истории в Пермском крае в 2023 :

8 класс

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

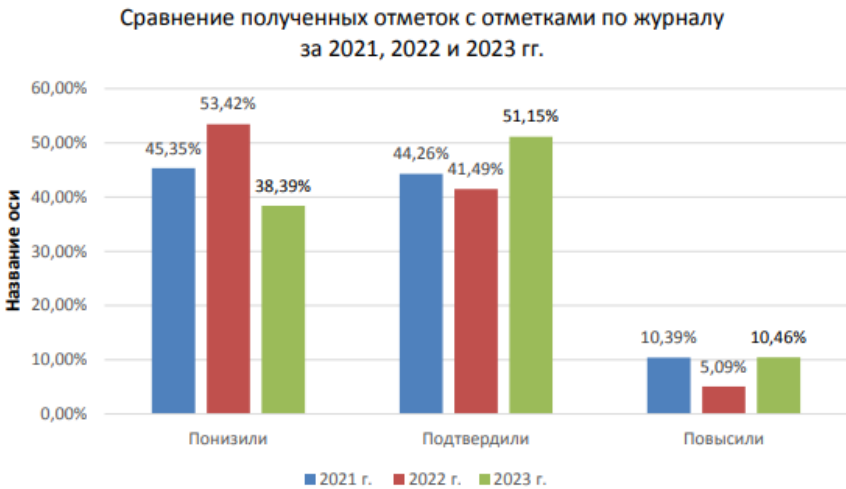
Участники ВПР	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Обучающиеся текущего года	7392 чел.	7349 чел.	8807 чел.

1.2.Основные результаты ВПР по предмету.

1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

Таблица 2

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1442	19,51	1281	17,49	969	11,01
Получили «3»	3013	40,76	3962	54,08	4347	49,36
Получили «4»	2258	30,55	1763	24,06	2696	30,62
Получили «5»	679	9,19	320	4,37	792	9
Доля обучающихся ОО Пермского края, достигших базового уровня предметной подготовки по истории по программе 8 класса	5950 чел.	80,49%	6045 чел.	82,51%	7338 чел.	88,99%
Доля обучающихся ОО Пермского края, достигших уровня предметной подготовки по истории по программе 8 класса выше базового	2937 чел.	39,74%	2083 чел.	28,43%	3488 чел.	39,6%



2. в выделенной нами **группе наиболее успешно выполненных заданий (50% и более) шесть заданий** (в отличии от четырёх в 2022 г.) - №№ 1, 2, 3, 7, 8 10; процент их успешности находится в интервале от 53,25% до 69,2%; необходимо отметить, что в общей выборке по РФ девять заданий вошли в эту группу;

4. к **группе с низким результатами (50% и ниже)** нами отнесены **четыре задания - №№ 4, 5, 6 и 9**; процент их успешности находится в интервале от 30,87% до 49,9%; соотнесение статистических данных этой группы заданий в Пермском крае с общей выборкой по РФ указывает на задание №9, как на задание для всех участников работы с самым низким результатом;

3

Теория и практика:
формируем комплексные
результаты

Необходимые профессиональные компетенции педагога для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.



- понимать, что формирует/проверяет то или иное задание;
- разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- **выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.**

Понимать, что формирует/проверяет то или иное задание



1. Покажите на карте (с. 27) места расселения славян и их соседей — финно-угорских и балтских племён. Какие государства располагаются на этих территориях в наше время?

3) работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

5 класс

На позициях 5 и 6 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

Модель 1

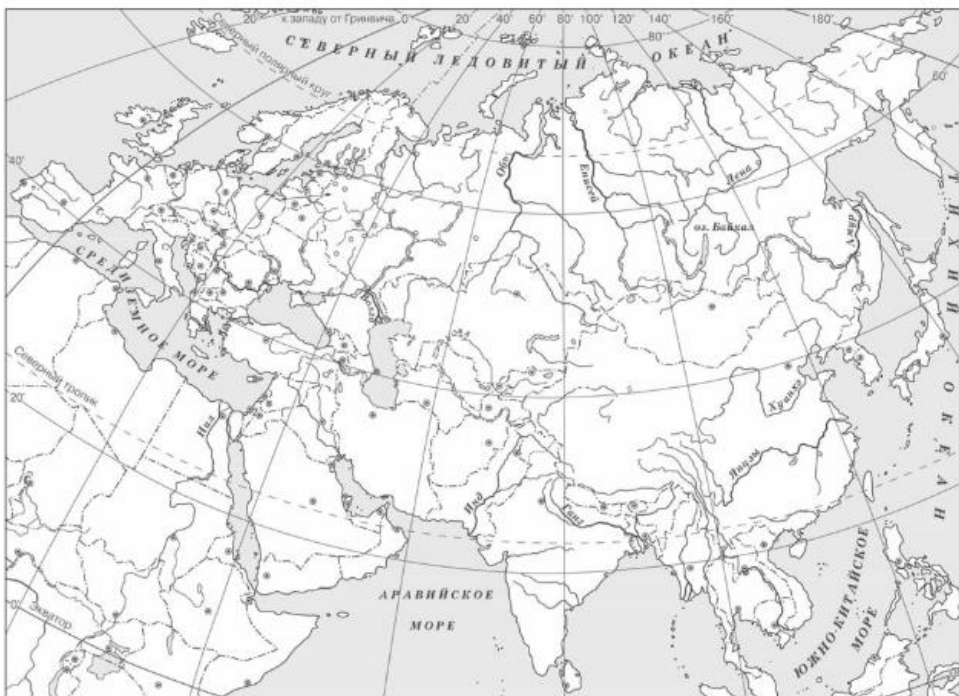
Перечень тем

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия |
| В) Древний Египет | Г) Древняя Греция |

5

Выбранная тема: ☐ (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



6 класс

ВПР. История. 6 класс. Образец

Код

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|---|
| А) Столетняя война | Б) образование Древнерусского государства |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

5

Выбранное событие (процесс): ☐ (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



7 класс

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



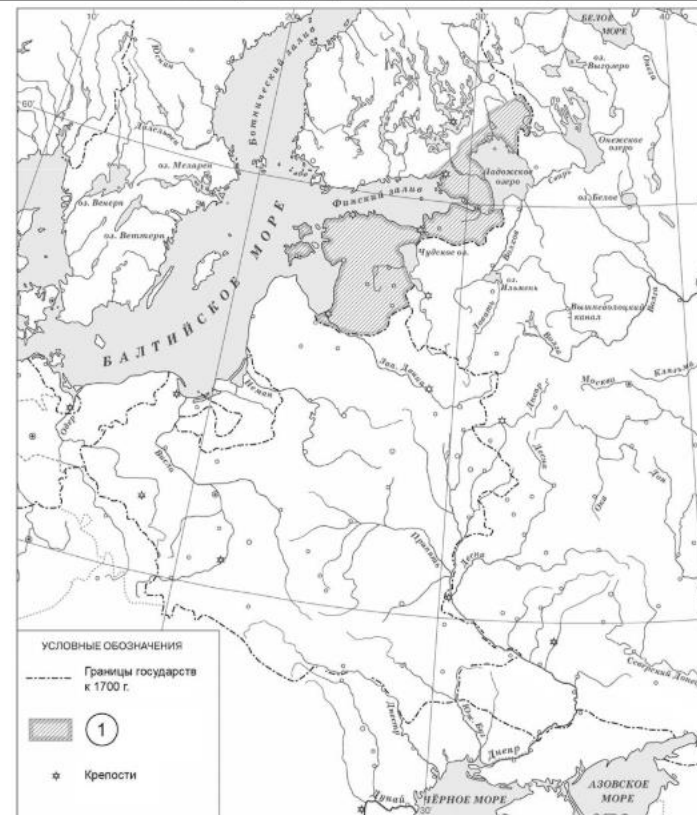
4 Назовите российского монарха в период, когда были подписаны договоры, по которым установилась граница России, обозначенная на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

5 Подпишите на карте города Смоленск и Москву.

8 класс

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



5 Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____

6 Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Понимать, что формирует/проверяет то или иное задание; ?



1. Покажите на карте (с. 27) места расселения славян и их соседей — финно-угорских и балтских племён. Какие государства располагаются на этих территориях в наше время?
2. Расскажите об основных земледельческих работах древних славян. Какие трудности приходилось преодолевать земледельцам?
3. Какие верования называются языческими? Составьте схему «Языческие боги восточных славян». Какие явления природы и занятия людей отразились в верованиях славян?
4. В чём выражалось почитание богов у древних славян?



-
- 5*. Подготовьте коллективное сообщение на тему «Как земля и труд людей кормили». Распределите роли и представьте высказывания от имени тех, кто возделывал землю, растил и кормил скот и птицу, занимался рыболовством и охотой и т.д. Нарисуйте орудия их труда.
 - 6*. Сравните верования и круг главных богов древних славян и древних германцев. Что было общим?

Разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата

Таблица 2

Проверяемые требования к уровню подготовки
Метапредметные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Предметные
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

3. Какие верования называются языческими? Составьте схему «Языческие боги восточных славян». Какие явления природы и занятия людей отразились в верованиях славян?

6*. Сравните верования и круг главных богов древних славян и древних германцев. Что было общим?

Формирование базовых логических действий:



43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

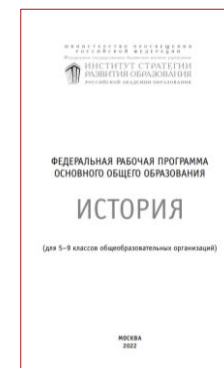
— Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий;

- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы;



Пример задания на формирование метапредметного результата

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)



1. По материалам параграфа заполните в тетради таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV–X веках».

Названия племён / народов	Время расселения	Территория, которую они занимали; основанные ими государства, города	Занятия населения



Пример задания на формирование метапредметного результата

выявлять характерные признаки исторических явлений;

Пример 2.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ:

1

Тип 3 № 97    

Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Пояснение.

Речь идет об интервенции.

Ответ: интервенция.



Пример задания на формирование метапредметного результата



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

раскрывать причинно-следственные связи событий;

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых делали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

- | | | |
|----------|---|--------------|
| Причина: | → | Последствие: |
|----------|---|--------------|
- | | | |
|----------|---|--------------|
| Причина: | → | Последствие: |
|----------|---|--------------|

При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Пример задания на формирование метапредметного результата

раскрывать причинно-следственные связи событий;

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых делали набеги на китайские города и сёла. На четырёхста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.

Причина: царство Цинь находилось в стороне от других враждовавших между собой царств

Последствие: оно меньше страдало от войн и стало в III в. до н.э. самым сильным и богатым государством в Китае

2.

Причина: циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами

Последствие: царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи

Пример задания на формирование метапредметного результата

раскрывать причинно-следственные связи событий;

Пример 11.

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны;
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II;
- неудачи России в Крымской войне;
- создание организации «Народная воля».

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Пример задания на формирование метапредметного результата

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

Задание 20 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание не предполагает проведение полноценного сравнения: участнику экзамена нужно указать только общее или только различия (пример 13).

Пример 13.

Задание, в котором необходимо указать только общие черты.

20. Внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите любые две общие черты.

Задание, в котором необходимо указать только различия.

20. В 30-е гг. XIX в. в философско-литературных кружках западники и славянофилы спорили о будущем России, искали решение практических вопросов русской жизни. Будучи либералами по убеждениям, они считали перемены в России необходимыми. Но направления преобразований они понимали по-разному. Приведите не менее двух различий во взглядах западников и славянофилов о направлениях преобразований.



Пример задания на формирование метапредметного результата

формулировать и обосновывать выводы;

9. Тип 9 № 1699

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период правления Петра I Русская Православная Церковь была полностью подчинена государству»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о веротерпимости
- 2) учреждение Святейшего Синода
- 3) секуляризация церковных земель

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.



2. Что находят археологи в местах стоянок и погребений древних людей? Используя иллюстрации к тексту параграфа, объясните, какие выводы о жизни древних людей можно сделать на основании этих находок.

Формирование базовых исследовательских действий:



2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— определять познавательную задачу;
- наметать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

СРАВНИМ
!



Конструктор заданий на формирование базовых исследовательских действий:

1. сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
2. сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
3. сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
4. составьте план проведения исследования;
5. проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
6. оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
7. **сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);**
8. спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

6*. *Рассмотрите проблему.* Какую роль играли стрельцы в борьбе за высшую власть в 1680–1690-е гг.? Почему именно к ним обращались за поддержкой противоборствующие силы?



Формирование умений работы с информацией:



3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

— осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)

— извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем и сформулированным самостоятельно).

СРАВНИМ
!



Пример задания на формирование метапредметного результата

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых делали набеги на китайские города и сёла. На четырёхста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.

Причина: царство Цинь находилось в стороне от других враждовавших между собой царств

Последствие: оно меньше страдало от войн и стало в III в. до н.э. самым сильным и богатым государством в Китае

2.

Причина: циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами

Последствие: царь Цинь, покоряя одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи

Пример задания на формирование метапредметного результата

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации



ИЗ ЗАПИСКИ ПОСЛА БАГДАДСКОГО ХАЛИФА АХМЕДА ИБН ФАДЛАНА

Едят болгары в основном просо с кониной, но у них много и пшеницы и ячменя. Каждый сеет для себя и пользуется своим урожаем сам. Царь не имеет права отбирать урожай.

Царю они платят каждый год по одной собольей шкуре от дома. Если же царь совершит с отрядом набег на соседей, то ему выделяется его доля.

Каждый, кто устраивает у себя свадьбу или созывает пир, в зависимости от размеров пиршества должен выделить часть царю.

Все они носят шапки. Царь их едет верхом без сопровождения, совершенно один. Когда он едет по базару, все встают, снимают



шапку и кладут её себе под мышку. Когда же он проедет мимо, они опять надевают шапки. Точно так же происходит и на приёме у царя. Булгары живут в юртах. Юрта царя очень большая, вмещает более тысячи человек и устлана армянскими коврами. В середине её стоит трон, покрытый византийской парчой.



1. О каких сторонах жизни болгар сообщается в тексте?
2. Кому принадлежала власть в Булгарском государстве? О каких проявлениях этой власти рассказывает автор записки?
3. Обратите внимание на описание царской юрты. О чём свидетельствуют детали этого описания?

Конструктор заданий на формирование умений работы с информацией:

1. примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- 2. выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;**
3. найдите аргументы (подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
4. выберите оптимальную форму представления информации;
- 5. проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;**
6. оцените надежность информации по критериям;
7. сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные:

- 1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4. Смысловое чтение
- 1.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные:

- 2.1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 2.2. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.4. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- 2.5. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

4

**ТЗ 1 проекта
«Образовательный
лифт: ШНОР-2024»**

Задание 1.

Создание (авторская разработка или подбор) комплекта заданий на формирование комплексных результатов (предметных и метапредметных).

Срок предоставления задания № 1 – 16 июня 2024 года

Задание после выполнения высылается руководителю группы Жениной Л.В. на почту Larisaj@yandex.ru

Подпись файла: Фамилия_Задание 1

Требования к выполнению.

Разработать пакет заданий по выбранной теме учебного курса/ классу (не менее 6 заданий на формирование разных видов запланированных метапредметных (3 задания) и предметных (3 задания) результатов обучения), в соответствии с проверяемыми требованиями к уровню подготовки ВПР по истории. Пример оформления

Класс Тема курса (по ФРП)	Метапредметные / предметные требования (на выбор)	Задания, которые выполняют обучающиеся

Например,

Класс Тема курса (по ФРП)	Метапредметные / предметные требования (на выбор)	Задания, которые выполняют обучающиеся
7 класс Россия в XVII в. (16 час.)	1.1. Умение определять понятия , создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Запишите термин, о котором идёт речь. Предприятие, основанное на ручном труде работников, на котором существует разделение труда на отдельные производственные операции. Ответ: _____. (ВПР 7 кл, 2 задание)

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные:

- 1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4. Смысловое чтение
- 1.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные:

- 2.1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 2.2. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.4. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- 2.5. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Общие требования к оформлению отчёта по выполнению задания.

Документ Word, который содержит название документа и сведения об авторе (ФИО, предмет, ОО)

Критерии оценивания.

Соответствие/несоответствие разработанных метапредметных/ предметных заданий планируемым результатам обучения по теме курса.

**СПАСИБО ЗА
РАБОТУ, КОЛЛЕГИ!**